

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный
университет имени М.М. Джамбулатова»**

Факультет Ветеринарной медицины

Кафедра Эпизоотологии



Утверждаю:

Первый проректор

М.Д. Мукайлов

«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ВЕТЕРИНАРИИ»

Направление подготовки

36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) Технология производства продуктов
животноводства

Квалификация - Бакалавр

Формы обучения - очная

Махачкала, 2025

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 972 от 22.09.2017 г. и с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель, кандидат ветер.
наук, преподаватель



М.М. Микаилов

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры эпизоотологии
протокол № 8 от 15.04.2025 г.,

Заведующий кафедрой
д.в.н., профессор



Д.Г. Мусиев

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета
биотехнологии, протокол № 8 от 22.04.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета,
кандидат с.-х. наук доцент Хирамагомедова П.М.



СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1.Цели и задачи дисциплины	4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5.Содержание дисциплины	7
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах	7
5.2. Тематический план лекций	8
5.3. Тематический план практических занятий	8
5.4. Содержание разделов дисциплины	9
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	12
7. Фонды оценочных средств	15
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	15
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций	17
7.3. Типовые контрольные задания	19
7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков	25
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	26
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,необходимых для освоения дисциплины	27
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
11. Информационные технологии и программное обеспечение	31
12.Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса	35
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	35

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Основы ветеринарии» – дать студентам зооинженерного профиля необходимый объем теоретических и практических знаний, умений, навыков в распознавании патологических процессов в организме больного животного, причин и условий возникновения инфекционных, инвазионных и незаразных болезней, их сущности, этиологии, симптоматики, мер профилактики и борьбы с ними

Задачи дисциплины. В процессе изучения дисциплины «Основы ветеринарии» решаются следующие задачи:

В процессе изучения дисциплины «Основы ветеринарии» решаются следующие задачи:

- изучить причины возникновения болезней, закономерности их развития и исхода, причины и механизмы патологических процессов, их классификация;
- изучить клинические, лабораторные, инструментальные методы исследования животных;
- изучить лекарственные вещества, их классификацию, виды, формы и пути их введения в организм и выведения;
- изучить общие принципы, методы диагностики, лечения и профилактики незаразных, инфекционных, инвазионных болезней животных, основные методы профилактики и оказания первой помощи животным при заболеваниях;
- изучить комплекс общих, организационно-хозяйственных, зоотехнических, противоэпизоотических и лечебных мероприятий, обеспечивающих сохранение и восстановление здоровья животных, формирование устойчивых и высокопродуктивных стад, повышения качества продуктов животноводства и сырья животного происхождения;
- изучить ветеринарно-санитарные требования, нормы, правила и другие законодательные нормативные акты при организации технологических процессов в животноводстве (содержание, кормление, поение животных, производство, хранение, переработка и реализация продуктов животноводства).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
ОПК - 1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ИД-1 ОПК-1; Определяет биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	1-2	Определяет биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных,	способами определения биологического статуса, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных,
ОПК – 6 Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	ИД-1 ОПК-6; Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	1-2	знать идентифицированные опасности риски возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	уметь идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Владеть способами идентифицированные опасности рисков возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
	ИД-2 ОПК-6 Способен использовать навыки проведения процедур идентификации, выбора и реализации	1-2	знать способы проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы	уметь использовать навыки проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть	Владеть навыки проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения

	мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии		для снижения уровня риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	использованы для снижения уровня риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	уровня риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
--	--	--	---	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.22 «Основы ветеринарии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата и является обязательной для изучения.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре (в соответствии с учебным планом).

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Основы ветеринарии», являются: биология, физиология животных, морфология животных, микробиология, биологические основы животноводства..

Параллельно изучаются: Биотехника воспроизводства с основами акушерства, зоогигиена.

Дисциплина «Основы ветеринарии» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: свиноводство, птицеводство, коневодство, овцеводство и козоводство.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности:

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин		
		1	2	3
1.	Скотоводство	+	+	+
2.	Свиноводство	+	+	+
3.	Птицеводство	+	+	+
4.	Коневодство	+	+	+
5.	Овцеводство и козоводство	+	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
Общая трудоемкость: часы	108	108
зачетные единицы	3	3
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	42 (6)	42 (6)
Лекции	14 (2)	14 (2)
Практические занятия (ПЗ)	14 (4)	14 (4)
Лабораторные занятия (ЛР)	14	14
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:**	30	30
подготовка к лабораторно-практическим занятиям (ЛПЗ)	10	10
самостоятельное изучение тем	20	20
Промежуточная аттестация	36	36 экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины по видам занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		СРС
			Лекции	ЛПЗ	
1.	Основы патологической физиологии	28	2	4(1)*	22
2.	Незаразные болезни животных	38	6	10(1)*	22
3.	Заразные болезни животных	42	6(2)*	14(2)*	22
	Всего	108	14(2)*	28(4)*	66

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Основы патологической физиологии		
1.	Введение Понятие о дисциплине. Взаимосвязь с другими предметами. Закон РФ о ветеринарии и ветеринарное законодательство Основы патологической физиологии	2
Раздел 2. Незаразные болезни животных		
2.	Внутренние незаразные болезни животных. Патология органов дыхания: ларингит, катаральная и крупозная бронхопневмония, эмфизема легких, плеврит. Лечебные и профилактические	2

	мероприятия.	
3	Патология органов пищеварения: стоматит, фарингит, закупорка пищевода, тимпания, атония преджелудков, гастрит, гастроэнтерит, диспепсия, колики, гепатит. Лечебные и профилактические мероприятия. Нарушения обмена веществ.	2
4	Хирургические болезни. Понятие об асептике и антисептике. Травмы и травматизм (ушиб, растяжение, рана, термический ожог, отморожение, кастрация самцов и самок, обезроживание). Профилактика травматизма.	2
Раздел 3 Заразные болезни животных		
5	Эпизоотология как наука, её предмет и задачи. Инфекция и инфекционная болезнь, номенклатура и классификация инфекционных болезней.	2
6	Общая и специфическая профилактика инфекционных болезней животных. Профилактика и ликвидация инфекционных болезней животных. Лечение сельскохозяйственных животных при инфекционных болезнях.	2(2)*
7	Инвазионные болезни животных. Классификация гельминтозов. Трематодозы: фасциолез, описторхоз; цестодозы: финноз крс, ценуроз; нематодозы: аскаридоз, трихинеллез. Лечение, профилактика и меры борьбы.	2
Всего часов		14(2)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

n/n	Темы практических занятий	Количество часов
Раздел 1. Основы патологической физиологии		
1.	Основы патологической физиологии и патологической анатомии. Учение о болезни, периоды, формы течения, исход. Смерть и посмертные изменения в трупах. Понятие об этиологии, патогенезе и клинических признаках болезни, диагнозе, лечении и профилактике.	4
Раздел 2. Незаразные болезни животных		
2.	Понятие о клинической диагностике. Фиксация животных. Основные принципы общего и специального исследования животных. Понятие о фармакологии. Лекарственные вещества, их классификация, взаимодействие с организмом. Патология органов пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной и мочевой систем. Общие принципы, методы лечения и профилактики. Диспансеризация как основа создания стад здоровых, высокопродуктивных животных	4
Раздел 3 Заразные болезни животных		
3	Инфекционные болезни, общие для различных видов животных (сибирская язва, лептоспироз, бруцеллез, туберкулез, бешенство, лейкоз). Лечение, профилактика и меры борьбы.	4(2)*
4	Инвазионные болезни животных. Классификация гельминтозов. Трематодозы: фасциолез, описторхоз; цестодозы: финноз крс, ценуроз; нематодозы: аскаридоз, трихинеллез. Лечение, профилактика и меры борьбы.	2(2)*
Всего часов		14(4)*

Тематический план лабораторных занятий

Очная форма обучения

<i>n/n</i>	<i>Темы лабораторных занятий</i>	<i>Количество часов</i>
<i>Раздел 1. Основы патологической физиологии</i>		
1.	Общепатологические процессы. Гипо- и гипербиотические процессы (атрофия, дистрофия, некроз, гипертрофия, регенерация, опухоли). Расстройство кровообращения.	2
<i>Раздел 2. Незаразные болезни животных</i>		
2	Методы клинического обследования больных животных (фиксация животных, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, термометрия). Диспансеризация животных. Занятие с животными на ветеринарных клиниках.	2
3.	Основы фармакологии. Просмотр слайдов - патологические процессы. Классификация лекарственных веществ. Лекарственные формы. Пути введения. Хранение, отпуск и дозировка лекарственных средств. Занятие с животными на ветеринарных клиниках.	4
<i>Раздел 3 Заразные болезни животных</i>		
4.	Освоение методов диагностики и профилактики инфекционных болезней животных. Освоить методы взятие крови у сельскохозяйственных животных. Освоение методов диагностики инфекционных болезней: клинических, аллергических, серологических и др. Изучение вопросов о проведении дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Средства и техника. Занятие с дезинфекционной машиной для проведения дезинфекции. Приготовление рабочих растворов. Решение ситуационных задач	4
5	Методы диагностики инвазионных болезней животных. Изучение морфологии, анатомии и биологии гельминтов. Просмотр микро и макропрепаратов. Копрологические исследования	2
<i>Всего часов</i>		<i>14</i>

5.4. Содержание разделов дисциплины

<i>№п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>	<i>Компетенции</i>
1.	<i>Основы патологической физиологии</i>	Единство организма и внешней среды. Учение о болезни. Значение нервной и гуморальной систем в патологии. Роль стресса. Иммунологическая реактивность организма. Классификация патологических процессов. Местные расстройства кровообращения. Воспаление. Патология терморегуляции в организме. Патология обмена веществ. Периоды и исходы болезней.	ИД-1ОПК-1; ИД-1ОПК-6; ИД-2ОПК-6
2.	<i>Незаразные болезни животных</i>	Понятие о клинической диагностике. Фиксация животных. Основные принципы общего и специального исследования животных. Понятие о фармакологии. Лекарственные вещества, их классификация, взаимодействие с организмом. Формы и виды лекарств. Порядок заготовки, хранения и использования лекарственных веществ. Патология органов пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной и мочевой систем. Общие принципы, методы лечения и профилактики.	ИД-1ОПК-1; ИД-1ОПК-6; ИД-2ОПК-6

		<p>Диспансеризация как основа создания стад здоровых, высокопродуктивных животных</p> <p>Понятие о патологии обмена веществ и кормовых токсикозах; основные меры профилактики.</p> <p>Механические, термические и химические повреждения тканей. Предупреждение травматизма животных.</p> <p>Болезни кожного покрова и подкожной клетчатки.</p> <p>Болезни глаз. Лечение и профилактика.</p>	
3.	<i>Заразные болезни животных</i>	<p>Понятие об инфекции. Факторы, влияющие на устойчивость организма к инфекционным болезням. Понятие об эпизоотии.</p> <p>Основные инфекционные болезни, общие для всех или отдельных видов животных. Инфекционные болезни жвачных животных, свиней, однокопытных, птиц. Некоторые инфекционные болезни молодняка.</p> <p>Понятие о паразитизме, инвазии и инвазионных болезнях. Ветеринарная гельминтология. Морфология и биология трематод, цестод и нематод. Этиология, диагностика и меры борьбы с гельминтозами животных.</p> <p>Арахнозы и энтомозы. Характеристика, меры борьбы.</p> <p>Протозойные болезни, меры борьбы с ними. Учение академика К.И.Скрябина о девастации. Основы ветеринарно-санитарной экспертизы продукции животноводства.</p>	<p>ИД-1ОПК-1; ИД-1ОПК-6; ИД-2ОПК-6</p>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

Очная форма обучения

n/n	Тематика самостоятельной работы	Количес-тво часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Особенности профилактики незаразных болезней в промышленном животноводстве и значение диспансеризации животных.	2	1-5	1-5	1-7
2	Методы оказания первой помощи заболевшим животным и техника применения лечебных средств (медикаментов, физических факторов: тепло, холод, лучистая энергия и т.д.).	2	1-5	1-5	1-7
3	Общие специальные методы клинического обследования больного животного, техника безопасности при обращении с животными,	2	1-5	1-5	1-7

	способы их фиксации.				
4	Наиболее употребляемые слабительные, антгельминтные и противопаразитные средства и способы их применения при групповом и индивидуальном лечении животных.	2	1-5	1-5	1-7
5	Кормовые токсикозы и профилактика отравлений животных растениями, грибами, ядохимикатами.	2	1-5	1-5	1-7
6	Основные болезни органов кровообращения, их причины и профилактика.	2	1-5	1-5	1-7
7	Основные болезни органов дыхания сельскохозяйственных животных.	2	1-5	1-5	1-7
8	Классификация ран и основные причины их лечения. Опишите меры асептики и антисептики.	2	1-5	1-5	1-7
9	Способы кастрации сельскохозяйственных животных и профилактика послекастрационных осложнений.	2	1-5	1-5	1-7
10	Источники болезни, пути передачи и проникновения инфекционного начала в организм животных, условия, способствующие распространению эпизоотии.	2	1-5	1-5	1-7
11	подготовка к практическим занятиям	10	1-5	1-5	1-7
	Промежуточная аттестация	36	1-5	1-5	1-7
	<i>Всего</i>	<i>66</i>			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Д.Г. Мусиев, Т.Л. Майорова, Р.М. Абдурагимова, А.Х. Азаев, Ш.А Гунашев, Г.А, Джабарова Дезинфекция животноводческих объектов. (учебно-методическое пособие, рекомендовано к изданию методсоветом Даг ГАУ). Махачкала, Дагестанский ГАУ им.Джамбулатова.-2016.-33с.
2. Д.Г. Мусиев, Т.Л. Майорова, Р.М. Абдурагимова, А.Х. Азаев, Ш.А Гунашев, Г.А, Джабарова Дезинсекция животноводческих объектов. (учебно-методическое пособие, рекомендовано к изданию методсоветом Даг ГАУ). Махачкала, Дагестанский ГАУ им.Джамбулатова.-2016.-28с.
3. Д.Г. Мусиев, Т.Л. Майорова, Р.М. Абдурагимова, А.Х. Азаев, Ш.А Гунашев, Г.А, Джабарова Дератизация животноводческих объектов. (учебно-методическое пособие, рекомендовано к изданию методсоветом Даг ГАУ). Махачкала, Дагестанский ГАУ им.Джамбулатова.-2016.-100с.
4. «Инфекционные болезни (Общая эпизоотология)» учебно-методическое пособие к практическим занятиям для студентов 3 курса факультета ветеринарной медицины по направлению подготовки 36.03.01 (Ветеринарно-санитарная экспертиза);
5. «Инфекционные болезни (Частная эпизоотология)» учебно-методическое пособие к практическим занятиям для студентов 4 курса факультета ветеринарной медицины по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза;
6. «Инфекционные болезни. (Общая эпизоотология)» учебно-методическое пособие к лабораторными занятиям для студентов 3 курса факультета ветеринарной медицины по направлению подготовки 36.03.01 (Ветеринарно-санитарная экспертиза);

7. « Инфекционные болезни. (Частная эпизоотология) учебно-методическое пособие к лабораторным занятиям для студентов 4 курса факультета ветеринарной медицины по направлению подготовки 36.03.01 (Ветеринарно-санитарная экспертиза);

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме 30 часов очной форме обучения общего количества, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (экзамен). При этом проводятся: тестирование, на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, стенды - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей, раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

очная форма обучения	
Семестр	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ИД-1 _{ОПК-1} Определяет биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	
1	Морфология животных
1	Биология
2	Физиология животных
4	Микробиология
6	Основы ветеринарии
2	Биологические основы животноводства
2	Общепрофессиональная практика (Кормление животных)
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-1 _{ОПК-6} Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	
4	Микробиология
6	Биотехника воспроизводства с основами акушерства
6	Основы ветеринарии
6	Зоогигиена
2	Общепрофессиональная практика (Кормление животных)
8(4)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-2 _{ОПК-6} Способен использовать навыки проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	
4	Микробиология
6	Основы ветеринарии

2	Общепрофессиональная практика (Кормление животных)
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибальной системе			
	допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ИД-10ПК-1 Определяет биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных				
Знания	Фрагментарные знания определения биологического статуса, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	знания определения биологического статуса, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также с существенными ошибками	знания определения биологического статуса, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также с несущественным и ошибками с не существенными ошибками	знания определения биологического статуса, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также на высоком уровне
Умения	Фрагментарные умения определения биологического статуса, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	умения определения биологического статуса, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также с существенными ошибками	умения определения биологического статуса, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также с не существенными ошибками	умения определения биологического статуса, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также на высоком уровне
Навыки	Фрагментарные навыки к определению биологического статуса, нормативные общеклинические	навыки к определению биологического статуса, нормативные общеклинические показатели	навыки к определению биологического статуса, нормативные общеклинические показатели	навыки к определению биологического статуса, нормативные общеклинические показатели

	показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения с существенными ошибками	органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения с не существенными ошибками	органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения на высоком уровне
ИД-10ПК-6 Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии				
Знания	Фрагментарные знания идентификации опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Знает способы идентификации опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии с существенными ошибками;	Знает способы идентификации опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии с несущественным и ошибками	Знает способы идентификации опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии на высоком уровне
Умения	Фрагментарные умения идентификации опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии решений в животноводстве	Умеет идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии решений в животноводстве с существенными ошибками;	Умеет идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии решений в животноводстве с несущественным и ошибками	Умеет идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии решений в животноводстве на высоком уровне
Навыки	Частично владеет способами идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Владеет способами идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии с существенными ошибками;	Владеет способами идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии с несущественным и ошибками	Владеет способами идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии на высоком уровне

ИД-20ПК-6		Способен использовать навыки проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии		
Знания	Фрагментарные знания проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Знает способы проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии с существенными ошибками;	Знает способы проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии с несущественным и ошибками	Знает способы проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии на высоком уровне
Умения	Фрагментарные умения использовать навыки проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Умеет использовать навыки проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии с существенными ошибками;	Умеет использовать навыки проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии с несущественным и ошибками	Умеет использовать навыки проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии на высоком уровне
Навыки	Частично владеет навыками проведения процедур идентификации, выбора и	Владеет навыками проведения процедур идентификации, выбора и	Владеет навыками проведения процедур идентификации, выбора и	Владеет навыками проведения процедур идентификации, выбора и

	реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии с существенными ошибками;	реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии с несущественным и ошибками	реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии на высоком уровне
--	---	--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания (тесты)

Тесты для текущего контроля

Раздел 1. Основы патологической физиологии

1. Назовите виды атрофий

- : гиперпластическая, плазмоцитарная
- : альтеративная,
- экссудативная,
- пролиферативная
- : физиологическая, патологическая, общая, местная
- : ацинозная,
- гранулематозная

2. Общая атрофия называется

- : некрозом
- : истощением
- : воспалением
- : старением

3. Характерным признаком преобладания в мёртвой ткани процессов свёртывания, уплотнения и дегидратации белков клеток и тканей является для

- : коагуляционного некроза
- : колликовационного некроза
- : сухой гангрены
- : влажной гангрены

4. Коагуляционный некроз - это

- : влажный некроз
- : влажная гангрена
- : сухой некроз
- : септическая гангрена

5. Воспаление называется катаральным:

- : в экссудате много серозной жидкости
- : в экссудате содержится фибрин.
- : в экссудате много гнояных телец
- : в экссудате имеется много эритроцитов
- : в экссудате содержится слизь

6. Абсцесс это:

- : очаговое фибринозное воспаление
- : очаговое гнойное воспаление

- : очаговое продуктивное воспаление
- : специфическое воспаление
- : табулезная форма воспаления

7. Воспаление это:

- : сложный патологический процесс, в основе которого лежит нарушение тканевого(клеточного) метаболизма
- : изменения структуры клеток, тканей и органов, которые сопровождаются нарушением их жизнедеятельности
- : общая иммунобиологическая реакция организма
- : местная защитная реакция организма на раздражитель, проявляющаяся альтерацией, экссудацией, пролиферацией
- : восстановление структурных элементов ткани взамен погибших

8. Отсутствие болевой чувствительности носит название:

- : анестезия
- : гипоалгезия
- : алгезия
- : гипералгезия

9. Гиперемия - это....

- чрезмерное переполнение кровью отдельных органов и тканей
- уменьшение наполнения кровью какого-либо участка ткани или органа вследствие понижения или полного прекращения притока артериальной крови
- омертвление участка органа в результате продолжительного спазма артерий или закупорок их просвета тромбами или эмболами.

10. Артериальная гиперемия это:

- увеличением притока крови к участку ткани или органу при нормальном ее оттоке
- нормальным или несколько сниженным притоком крови к участку ткани или органу при затрудненном ее оттоке
- замедлением и полной остановкой тока крови
- уменьшением притока крови к участку ткани или органу при нормальном ее оттоке

Ключ.

1	2	2	3	3	1	4	2	5	4	6	1	7	2	8	1	9-3	10-1
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----	------

Раздел 2. Незаразные болезни животных

1. Наружный вид животного на момент исследования это:

- : клиническая картина.
- : симптомокомплекс
- : габитус.

2. Метод определения упитанности животных:

- : общим осмотром
- : пальпацией
- : перкуссией

3. Аускультация это:

- : выслушивание звуков, образующихся у функционирующих органов
- : прогонка
- : выстукивание звуков, образующихся у функционирующих органов

4. Клиническая картина это:

- : синдромы

-: диагноз

-: **совокупность симптомов болезни и течение ее**

-: прогноз

5. Понижение температуры тела, это?

-: гипертермия

-: **гипотермия**

-: лихорадка

6 Твердая лекарственная форма, обладающая свойством сыпучести это:

-: Таблетка

-: Порошок

- : Драже

7. Жидкая лекарственная форма, получаемая путем истинного растворения одного или нескольких лекарственных средств в растворителе:

-: Раствор

-: Микстура

-: Жидкости

8. Температура тела при отравлении:

-: Повышается

-: Понижается

-: В норме или понижается

9. Истечение из носа слизистой консистенции мутное, имеющее сероватую или беловатую окраску вследствие примеси эпителиальных клеток и лейкоцитов

-: серозное истечение

-: серозно-катаральный экссудат

-: гнойно-катаральный экссудат

-: фибринозный экссудат

-: гнойный экссудат

10. Исследования носовой полости проводят

-: осмотром, аускультацией, рентгенографией

: перкуссией, осмотром, ларингоскопией

-: пальпацией, перкуссией

11. Назовите основное заболевание сетки?

-: перикардит

-: руминит

-: травматический ретикулит

12. При каких болезнях отмечают извращение аппетита:

-: при минеральной и витаминной недостаточности

-: нервных расстройств

-: перикардитах

13. Увеличение количества лейкоцитов

-: лейкоцитоз

-: лейкоз

-: лейкопения

14. Рахит возникает:

-: при недостатке витамина А -:

при недостатке витамина Е -:

при недостатке витамина Д -:

при недостатке витамина К

15. Причину возникновения заболевания выясняют в :

- этиологии

- профилактике

- патогенезе

16. Применение кормов с лечебной целью называется :

- диетотерапия
- щадящий
- полуголодный режим

17. Фитотерапия это:

- применение кормов с лечебной целью
- использование витаминных и минеральных препаратов
- лечение растительными препаратами

18. Диспансеризация при пастбищно-стойловом содержании животных проводится :

- каждый месяц
- 1 раза в год
- 2 раза в год

19. Воспаление перикарда у животных может быть по происхождению:

- травматический и нетравматический
- катаральный
- фибринозный

20. Диспансеризация:

- мероприятия направленные на проведение дегельминтизацию
- ликвидация эпизоотии
- система плановых профилактических и лечебных мероприятий, направленных на создание здоровых высокопродуктивных стад животных

Ключ

1	-	2	-	3	-	4	-	5	-	6	-	7	-	8	-	9	-	10	-
3		2		1		3		2		2		1		3		3		2	
11	-	12	-	13	-	14	-	15	-	16	-	17	-	18	-	19	-	20	-
3		1		3		3		1		1		3		2		1		3	

Раздел 3. Заразные болезни животных**1. Пути заражения животных инвазионными болезнями**

- : Алиментарный,
- контактный,
- перкутанный,
- через носовые ходы и глаза,
- внутриутробный
- трансвариальный

2. Источники заражения - это

- : Почва, вода, трава, корма при геогельминтозах, промежуточные, дополнительные, резервуарные хозяева при биогельминтозах
- : Почва, вода, трава, корма при биогельминтозах, промежуточные, дополнительные, резервуарные хозяева при геогельминтозах
- : Почва, корма при геогельминтозах, промежуточные, резервуарные хозяева при биогельминтозах
- : Корма при геогельминтозах, резервуарные хозяева при биогельминтозах.

3. Иммуитет - это

- : Защитная реакция организма в ответ на внедрение инфекционных и других чужеродных агентов
- : Способ защиты организма от вредных веществ
- : Лечебные мероприятия, устраняющие или ослабевающие патогенетические механизмы
- : Лечебные мероприятия направленные на внедрение инфекционных и других чужеродных агентов

4. Болезни, общие для человека и животных называются

- : **Антропозоозы**
- : Гельминтозы
- : Протозойные болезни
- : Акарозы.

5. Протозоология - это:

- : Наука, изучающая насекомых
- : Наука, изучающая клещей
- : Наука о простейших одноклеточных организмах

6. Трематоды - паразитические черви, относящиеся к типу:

- : Плоские черви
- : Круглые черви
- : Кольчатые черви

7 Форма тела трематод чаще всего:

- : Листовидная
- : Веретенообразная
- : Лентовидная
- : Грушевидная

8. Яйца фасциол:

- : Серого цвета
- : Золотисто-желтого цвета
- : Круглой формы
- : Овальной формы

9. Какой основной путь заражения бешенством?

- : **Через поврежденную кожу (укус)**
- : Алиментарный.
- : Вертикальный

10. Синтетическая вакцина это.

- : Вакцина основанная на использовании поверхностных структур вирусов и содержащая протективные антигены.
- : Вакцина основанная на использовании вируса с сегментируемым геномом.
- : Вакцина основанная на использовании искусственно синтезированных коротких пептидов, имитирующих протективные антигены и способные вызвать специфический иммунный ответ.

11 Реактивность - это

- способность организма отвечать на различные раздражения среды
- учение о механизме развития, течении и исходе болезней
- учение о причинах и условиях возникновения болезней животных.

12. Рецидив - это....

- возобновление болезни при ослаблении организма
- временное улучшение состояния организма
- состояние организма, у которого на фоне основного течения болезни появляются дополнительные нарушения в организме

13. Лихорадка постоянного типа - это....

- длительное стояние температуры на высоком уровне
- чередование приступов высокой температуры с нормальной
- нерегулярные смены подъема и понижения температуры.

14. Лихорадка перемежающаяся - это..

- чередование приступов высокой температуры с нормальной
- длительное стояние температуры на высоком уровне
- нерегулярные смены подъема и понижения температуры.

15. Лихорадка атипическая - это...

- нерегулярные смены подъема и понижения температуры
- чередование приступов высокой температуры с нормальной
- длительное стояние температуры на высоком уровне

16. Эпизоотия - это...

- проявление инфекционной болезни, характеризующееся выраженной тенденцией к широкому распространению, как среди животных неблагополучного хозяйства, так и за его пределами на территории района, области, страны
- широкое распространение инфекционной болезни, охватывающее несколько стран и даже материк
- наличие какой-нибудь болезни в той или иной местности, обусловленное хозяйственно-экономическими или природно-климатическими условиями

17. Дератизация это:

- **уничтожение мышевидных грызунов**
- борьба с паразитическими насекомыми и клещами
- уничтожение заразного начала в животноводческих помещениях, на территории хозяйства и в других местах

18. дезинфекция это:

- **уничтожение заразного начала в животноводческих помещениях, на территории хозяйства и в других местах**
- уничтожение мышевидных грызунов
- борьба с паразитическими насекомыми и клещами

19. дезинсекция это:

- **борьба с паразитическими насекомыми и клещами**
- уничтожение заразного начала в животноводческих помещениях, на территории хозяйства и в других местах
- уничтожение мышевидных грызунов

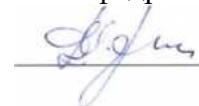
20. Время в течение которого споры сибирской язвы могут сохраняться в почве

- **80-90 лет**
- 60-70лет
- 30-50 лет

Ключ

1	-	2	-	3	-	4	-	5	-	6	-	7	-	8	-	9	-	10	-
1		2		1		1		3		2		2		1		1		3	
11	-	12	-	13	-	14	-	15	-	16	-	17	-	18	-	19	-	20	-
1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	

Утверждаю:
Зав. кафедрой Мусиев Д.Г.



_15.04.2025

Вопросы к экзамену

1. Структура ветеринарной службы РФ.
2. Ветеринарная документация.
3. Понятие о болезни у с/х животных. Периоды и исходы болезни.
4. Понятие об этиологии, патогенезе и клинических признаках болезни.
5. Реактивность организма и её значение в патологическом процессе.
6. Понятие о патологических процессах у животных

7. Лихорадка.
8. Воспаление.
9. Местное расстройство кровообращения.
10. Клиническое обследование животных. Основные приемы фиксации животных
11. Способы оказания неотложной помощи животным
12. Виды лекарственных веществ и пути их введения.
13. Болезни дыхательной системы
14. Болезни пищеварительной системы
15. Хирургические болезни у животных
16. Незаразные болезни молодняка: диспепсия, безоарная болезнь
17. Отравления у животных
18. Диагностика инфекционных болезней. Методы диагностики инфекционных болезней: клинических, аллергических, серологических и др.
19. Профилактика инфекционных болезней. Специфическая профилактика. Применение вакцин, сывороток и др. биопрепаратов
20. Инфекционные болезни, общие для нескольких видов животных: бруцеллез, сибирская язва, туберкулез, бешенство, ящур
21. Инфекционные болезни жвачных: эмфизематозный карбункул крупного рогатого скота, чума крупного рогатого скота, лейкоз крупного рогатого скота
22. Инфекционные болезни свиней: африканская чума свиней, классическая чума свиней, рожа свиней
23. Инфекционные болезни лошадей: сап лошадей, мыт лошадей
24. Инфекционные болезни молодняка: колибактериоз, сальмонеллез
25. Морфология и биология трематод. Освоение методов диагностики и профилактики основных трематодозов
26. Морфология и биология цестод. Освоение методов диагностики, профилактики основных цестодозов
27. Морфология и биология нематод. Освоение методов диагностики и профилактики основных нематодозов
28. Профилактика инвазионных болезней. Учение о девастации.
29. Порядок диспансеризации животных.
30. Травма. Травматизм. Открытые и закрытые повреждения мягких тканей.
31. Остеодистрофия: диагностика , профилактика и лечение.
32. Кетозы: диагностика , профилактика и лечение.
33. Травматический перикардит: диагностика , профилактика и лечение.
34. Миокардит и эндокардит: диагностика , профилактика и лечение.
35. Пиелонефрит: диагностика , профилактика и лечение.
36. Мочекаменная болезнь: диагностика , профилактика и лечение.
37. Понятие об инфекции. Общие профилактические и специфические мероприятия при инфекционных болезнях животных.
38. Возбудители болезней. Виды инфекций и течение инфекционных заболеваний.
39. Порядок наложения ограничений, карантина и порядок снятия карантина. Понятие об эпизоотии и панзоотии.
40. Учение об иммунитете. Виды иммунитета. Болезни молодняка животных (сальмонеллез).
41. Болезни общие для различных видов животных (сибирская язва, туберкулез).
42. Болезни общие для различных видов животных (бруцеллез, лейкоз).
43. Болезни общие для различных видов животных (лептоспироз, бешенство).
44. Болезни свиней (классическая и африканская чума, рожа).
45. Болезни КРС и овец (эмкар, пастереллез) : диагностика , профилактика и лечение.
46. Болезни лошадей (сап, мыт) : диагностика , профилактика и лечение.

- 47.Болезни птиц (грипп, болезнь Ньюкасла) : диагностика , профилактика и лечение.
- 48.Болезни птиц (болезнь Марека, пуллороз) : диагностика , профилактика и лечение.
49. Классификация гельминтозов. Профилактика инвазионных болезней животных (общая, специфическая).
50. Нематодозы (аскаридоз свиней, аскаридиоз птиц) : диагностика , профилактика и лечение.
51. Цестодозы (финноз, эхинококкоз) : диагностика , профилактика и лечение.
- 52.Трематодозы (фасциолез, описторхоз) : диагностика , профилактика и лечение.
53. Арахнозы (саркоптоз, демодекс) : диагностика , профилактика и лечение.
54. Энтомозы (гиподерматоз, гастрофилез) : диагностика , профилактика и лечение.
55. Финноз крупного рогатого скота и свиней. Этиология, кли-ника, лечение. Меры борьбы и профилактики.
56. Профилактика гельминтозов. Мониезиоз. Этиология, кли-ника, лечение. Меры борьбы и профилактики.
57. Аскаридоз. Этиология, клиника, лечение. Меры борьбы и профилактики.
58. Подкожный овод. Этиология, клиника, лечение. Меры борьбы и профилактики.
59. Эхинококкоз. Этиология, клиника, лечение. Меры борьбы и профилактики.
60. Ценуроз и эстроз овец. Этиология, клиника, лечение. Меры борьбы и профилактики.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений (при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя (при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий).

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации (при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем (при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий).

Критерии оценки ответов на экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

- 1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать звания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах;
- 2) умело применяет теоретические знания при решении практических задач;
- 3) владеет современными методами исследования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;
- 4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку «хорошо» получает студент, который:

- 1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу;
- 2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;
- 3) знаком с методами исследования, умеет увязать теорию с практикой;
- 4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который:

- 1) освоил программный материал по плодоводству в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;
- 2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

- 1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Основы ветеринарии [Электрон. ресурс]: учеб. пособие. Ч. 2 /О.П. Данилкина; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2019 –303 с.
2. Основы ветеринарии / Г. П. Дюльгер, В. И. Трухачев, Г. П. Табаков [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-507-44376-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222644> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей..
3. Дюльгер, Г. П. Основы ветеринарии : учебное пособие для вузов / Г. П. Дюльгер, Г. П. Табаков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 476 с. — ISBN 978-5-8114-5875-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146658> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Ветеринарная санитария / Т. Д. Абдыраманова, Д. С. Брюханов, П. Н. Щербаков, К. В. Степанова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 156 с. — ISBN 978-5-507-45663-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/311756> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Ветеринарная санитария : учебное пособие / А. А. Сидорчук, В. Л. Крупальник, Н. И. Попов [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1071-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212732> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей

б) Дополнительная литература:

1 Практикум по основам ветеринарии, реком. Мин. с/х РФ / А. В. Коробов, В. Т. Кумков, Ф. И. Васильевич и др.; под ред. А. В. Коробова, В. Т. Кумкова. — М.: КолосС, 2004. — 200с.

2 Практикум по ветеринарной санитарии, зоогигиене и биоэкологии : учебное пособие. Рек. УМО по образованию в обл. технологии сырья и продуктов животного происхождения. - СПб. : Изд-во "Лань", 2013. - 512с.

3 Д.Г. Мусиев, Т.Л. Майорова, Р.М. Абдурагимова, А.Х. Азаев, Ш.А Гунашев, Г.А.Джабарова Дезинфекция животноводческих объектов. (учебно-методическое пособие, рекомендовано к изданию методсоветом Даг ГАУ). Махачкала, Дагестанский ГАУ им.Джамбулатова.-2016.-33с.

4 Д.Г. Мусиев, Т.Л. Майорова, Р.М. Абдурагимова, А.Х. Азаев, Ш.А Гунашев, Г.А.Джабарова Дезинсекция животноводческих объектов. (учебно-методическое пособие, рекомендовано к изданию методсоветом Даг ГАУ). Махачкала, Дагестанский ГАУ им.Джамбулатова.-2016.-28с.

5 Д.Г. Мусиев, Т.Л. Майорова, Р.М. Абдурагимова, А.Х. Азаев, Ш.А Гунашев, Г.А.Джабарова Дератизация животноводческих объектов. (учебно-методическое пособие, рекомендовано к изданию методсоветом Даг ГАУ). Махачкала, Дагестанский ГАУ им.Джамбулатова.-2016.-100с

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- mcx.ru *
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. — Москва, 2000. <http://elibrary.ru>*
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>*
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>*
5. Российская государственная библиотека - rsl.ru *
6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>*
7. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.ru
8. Ветеринария для профессионалов. Справочная информация для ветврача www.vetclub.ru
9. Портал для ветеринарных врачей и владельцев животных www.veterinar.ru
10. Ветеринарная медицина www.allvet.ru
11. Московский ветеринарный веб-центр www.webmvc.com
12. Справочная информация для ветеринарных врачей www.vetvrach.info

**Библиотечные системы,
используемые в учебном процессе Дагестанского ГАУ
(доступ без ограничения числа пользователей)**

	Наименование электронно- библиотечной системы (ЭБС)	Принад- лежност ь	Адрес сайта	Наименование организации- владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1	Доступ к коллекциям «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов - Издательство Лань « ЭБС» ЭБС Лань и «Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО – Издательство Лань (СПО» ЭБС ЛАНЬ	сторонн яя	http://e.lanbo ok.com	ООО «Издательство Лань» Санкт- Петербург Лицензионный договор № 105, 106 от 10.02.2025г. с 15.04.2025г. по 14.04.2026г.
2	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент- Издательство Дашков и К»	сторонн яя	http://e.lanbo ok.com	ООО «Издательство Лань» Санкт- Петербург Договор № 55 от 20.01.2025 с 01.02.2025 г. до 31.01.2026г
3	Polpred.com	сторонн яя	http://polpred. com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
4	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонн яя	http://e.lanbo ok.com	ООО «Издательство Лань» Санкт- Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени

5	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 17 от 11.11.2019г. без ограничения времени
6	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	http://www.bibliobionline.ru/	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени
7	ЭБС ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ «Рыбохозяйственное образование»	сторонняя	http://lib.klgtu.ru/jirbis2	ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ Лицензионный договор № 01-308-2021/06 от 09.04.2021 С 01.06.2021 без ограничения времени.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Лекция является ведущей формой учебных занятий, предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к практическим занятиям заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к практическим занятиям. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не

следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям. Лабораторные занятия проводятся в специализированной лаборатории. Прежде чем начать занятия в лаборатории студент знакомится с правилами техники безопасности. На рабочем столе должно находиться только необходимое оборудование и приборы для записей и расчетов. Студент приступает к выполнению лабораторной работы только после ознакомления с описанием работы и подготовки к ней. Запрещается включать какие либо приборы или схемы без предварительной проверки их преподавателем или лаборантом. После окончания работы студент должен сдать лаборанту выданные принадлежности, привести в порядок рабочее место, получить отметку в журнале о выполнении работы, предъявив для этого полученные результаты преподавателю.

Рекомендации по подготовке к выполнению работы. Не начинайте выполнение опыта пока не уясните себе полностью его цель, метод и не составите план проведения опыта. Так как время проведения опыта ограничено учебными часами, отведенными на него, то всю подготовку необходимо провести самостоятельно до занятий.

Для подготовки к опыту прочтите руководство к работе. Выясните в процессе чтения, а в случае необходимости – на консультации с преподавателем не понятные вопросы. Еще раз прочтите руководство, но теперь в лаборатории, имея перед глазами приборы для проведения опыта. Разберитесь в требованиях, которые надо предъявить к настройке приборов и установке в целом, чтобы обеспечить наилучшие результаты опыта. Для записи результатов измерения подготовьте заранее таблицы, включающие как сами измерения, так и их погрешности. К следующему занятию студент готовит очередную работу и предъявляет отчет о работе, выполненной на предыдущем занятии. Работа считается окончательно сданной после защиты отчета. Если результат не согласуется с табличным значением, то необходимо объяснить причины расхождений. При пропуске занятия данная лабораторная работа выполняется в часы самоподготовки к следующему занятию.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

К экзамену допускаются студенты аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на экзамен, приведены в рабочей программе курса.

Экзаменационный билет содержит три вопроса. Экзамен проходит в устной форме, но экзаменатор вправе избрать и письменную форму опроса.

Успешная сдача экзамена зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от стратегии. По существу подготовка к экзамену начинается с первого дня лекции и практическим занятиям. Чем больше знаний, тем стройнее они уложились в систему, тем легче готовиться в последние дни.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи экзаменов является конспектирование и усвоение лекционного материала.

В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, написание рефератов, работа в студенческом научном

кружке. На экзамен выносят вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на практических занятиях, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед экзаменом на подготовку к нему отводится не менее трех дней. В этот период рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на практических занятиях, а в необходимых случаях и научную литературу. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на предэкзаменационной консультации.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);
- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe InDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория №1 и практикум №2. Лекции, практические и лабораторные занятия проводятся в ветеринарной клинике на кафедре эпизоотологии. В ветеринарной клинике содержатся: крс, мрс, лошади, кролики, сельскохозяйственная птица. В наличии имеется ноутбук, телевизор, лабораторное оборудование для проведения лабораторно-практических занятий. Плакаты и стенды.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указываются особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме